

Ministerul Educație și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare”,
orașul Drochia

APROBAT

*la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de Administrație
proces verbal №1 din data de 25.08.2021*



RAPORT DE ACTIVITATE

Anul de studii 2020-2021

DATE GENERALE

Raion/ municipiu	Drochia
Localitate	Drochia
Denumirea instituției	Instituția Publică Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare”
Adresa	Or. Drochia, str. Alexandru cel Bun 21
Adresa filiale	-
Telefon	0 252 2 61 83
E-mail	ltstefancelmare@gmail.com
Adresa web	www.ipltscm.com
Tipul instituției	Liceu
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Drochia
Limba de instruire	Română
Numărul total elevi	558
Numărul total clase	25
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	47
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2020-2021
Director	Capcelea Svetlana

Dimensiune I.

SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Controlul medical al angajaților în proporție de 100%, confirmat prin semnătura medicului de familie în fișele medicale ale personalului• Lista salariaților care au efectuat controlul medical profilactic• Evidența fișelor medicale ale elevilor, 558 de elevi• Prezența registrelor medicale cu date despre starea de sănătate ale elevilor• Autorizație sanitară de funcționare a instituției Nr. 128/128/119/189, valabilă până la data de 01.06.2023• Normele sanitaro-igienice monitorizate sistematic de asistentul medical și diriginții de clasă• Prezența permiselor de exercitare pentru desfășurarea activităților și/sau lucrărilor în domeniul securității industriale a operatorilor de la cazangeria liceului• Ordin № 467 din 19.10.2020 de numire a persoanei responsabile de cazangerie• Registrul de instruire a elevilor cu privire la respectarea tehnicii securității în timpul desfășurării oprelor de educația fizică, educație tehnologică, chimie, informatică, fizică• Fișele personale de instruire a angajaților în domeniului sănătății și securității în muncă (Ordin №333 din 01.09.2020)• Prezența Certificatelor de cursuri de pregătire/ perfecționare/ specializare în domeniul Sănătății și Securității în Muncă de nivelul I și nivelul II; Protecția Civilă a persoanelor responsabile• Asigurarea cu mijloace sanitaro-igienice.		
<i>Constatări</i>	<ul style="list-style-type: none">• Instituția deține în ordine toată documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală privind respectarea normelor sanitaro-igienice• Administrația liceului, asistentul medical, monitorizează continuu respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate de către elevi și angajații liceului.• S-au realizat completarea sistemică a registrelor în vigoare.• S-a monitorizat în dinamică dezvoltarea individuală a tuturor elevilor.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/copiilor pe toată durata programului educativ

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Securitatea spațiilor instituției prin instalarea porților (3) și a gardului de 1,2 m în jurul teritoriului liceului.• Sistemă de supraveghere video: 16 camere video (11 interior, 5 exterior)• Angajarea a 3 paznici, existența graficului de serviciu a paznicilor aprobat lunar, prezența fișei de post a paznicilor și a CIM cu paznicii• Graficul profesorilor de serviciu (aprobat la ședința CA, pr. Verbal nr.2 din 21.08.2020)
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul de lucru a personalului, tabel de pontaj • Ordin №333 din 01.09.2020 cu privire la numirea persoanei responsabile de Protecția Muncii • Ordin №135-A din 03.03.2021 de evaluare și prevenire a riscurilor la locul de muncă • Registru de evidență a persoanelor străine care vizitează instituția • Regulamentul tip de organizare și funcționare a IPLT „Ștefan cel Mare” discutat la ședința Consiliului profesoral proces-verbal №1 din 24.08.2020 (Aprobat prin ordin №323 din 01.09.2020) <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea activităților de securitate și protecție a vieții și sănătății tuturor copiilor (conform Planului managerial pentru anul de studii 2020-2021) • Instrucțiuni SSM • Existența Panourilor informative în instituție cu privire la Protecția Civilă. 		
<i>Constatări</i>	Administrația instituției a realizat un șir de activități pentru asigurarea pazei și securității comunității școlare conform PDI. Securitatea elevilor este asigurată pe toată durata procesului educațional de profesorii de serviciu, angajatul de serviciu de la intrarea în instituție, de camerele video. Este reglementat mecanismul de acces a persoanelor străine în instituție.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat:1</i>

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de ordine internă a IPLT ”Ștefan cel Mare”, Capitolul II, art.15 • Orarul lecțiilor și sunetelor discutat, (discutat la ședința Consiliului profesoral PV №1 din 24.08.2020, aprobat la ședința CA, PV Nr.4 15.09.2020) afișat pe Panoul informativ/ pagina web a instituției www.ipltsem.com • Orarul activităților extracurriculare (aprobat la ședința CA, PV Nr.4 15.09.2020) • Orarul de activitate a CREI, CDS, psihologul școlar, discutate și aprobate la ședința CP. • Orarul de consiliere al dirigintelui pentru elevi/ părinți (aprobat la ședința CA, PV nr.5 din 30.09.2020). • Structura estimativă a timpului de lucru a a cadrului didactic aprobat de directorul instituției și coordonat de către președintele Comitetului Sindical • Graficul evaluărilor sumative, testele de evaluare fiind repartizate uniform, elaborat lunar de către directorul adjunct, coordonat și aprobat de către directorul liceului 		
<i>Constatări</i>	Orarul lecțiilor și a sunetelor este elaborat în conformitate cu Planul Cadru și Metodologia de repartizare a timpului de muncă. Se asigură adaptarea orarului la necesitate (caz de boală, cursuri de formare profesională continuă). În pofida faptului că în instituție activează 12 cadre didactice prin cumul, administrația a elaborat un orar echilibrat, flexibil. Totodată s-a ținut cont și de graficul transportării elevilor de liceu.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat:2</i>

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Instituția dispune de spații educaționale adecvate pentru toți elevii din liceu• Fiecare elev are un loc în bancă corespunzătoare particularităților fiziologice individuale (anul precedent de studii au fost achiziționate 162 mese cu scaune ordinare).• 85% din totalul băncilor școlare sunt noi, reglabile, adaptabile.• Act de inventariere• Registrul bunurilor materiale.		
<i>Constatări</i>	Instituția asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional de calitate, oferind fiecărui elev un loc în bancă/ la masă, corespunzător particularităților individuale.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Contracte/facturi de procurare a produselor sanitaro-igienice conform cerințelor actuale• Aprovizionarea personalului tehnic cu ustensile de muncă (căldări, mop-uri, măști, halate de protecție, mănuși) conform normativelor• Procurarea inventarului sportiv în concordanță cu cerințele sanitare și de securitate (lămpi bactericide)• Asigurarea cu materiale sanitaro- igienice, ustensile și materiale de sprijin pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, informatică, educația tehnologică		
<i>Constatări</i>	Instituția asigură/ dotează personalul cu materiale de sprijin în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor• (dupa caz)

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Instituția dispune de cantină școlară specializată, de 400 de locuri, cu spații pentru pregătirea hranei și servirea mesei a 189 elevi (la moment) ai ciclului primar• Asistenta medicală monitorizează respectarea normelor sanitaro-igienice în cantina școlară și duce evidența strictă în registre, la necesitate discută cu elevii• Ordin cu comisia de rebutare/triere №313 din 29.08.2021• Certificate de instruire igienică a angajaților în cantina liceului• Registre de control și evidență conform normelor• Meniu model pentru 10 zile aprobat de Centrul de Sănătate Publică Drochia și Soroca• Plan de măsuri de profilaxie a intoxicațiilor alimentare și a infecțiilor intestinale.		
---------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Meniul zilnic aprobat de către director • Lista produselor interzise • Autorizație sanitară de funcționare a cantinei valabilă până în anul 2023 • Contract de deratizare, dezinsecție, dezinfecție • Proces-verbal de investigație a apei potabile din instituție • Pașaport sanitar • Fișe tehnologice 		
<i>Constatări</i>	Instituția dispune de spații pentru prepararea și servirea hranei, de documentația corespunzătoare normelor sanitare în vigoare pentru buna funcționare a cantinei		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • În instituție sunt 7 blocuri sanitare pentru elevi, repartizate pe gen și etaje, 1 bloc sanitar pentru personalul instituției. • Prezența a 5 lavoare cu apă (sezonier caldă), săpun lichid situate la intrarea în cantina liceului • Existența lavoarelor în proporție de 65 % în sălile de clasă • Reguli de spălare corectă a mâinilor, afișate la locuri vizibile 		
<i>Constatări</i>	Instituția dispune de spații sanitare specializate pentru ambele genuri, conform cerințelor, dar mai necesită reparația capitală a blocurilor sanitare destinate elevilor cu dizabilități.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 0,75</i>	<i>Punctajul acordat: 0,75</i>

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de 4 ieșiri de rezervă, 16 stingătoare, 2 panouri antiincendiare cu tot complexul de utilaj necesar, marcaje informaționale privind acțiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu, schema de evacuare la fiecare etaj • Elevii se instruiesc periodic cum să acționeze în caz de incendiu (Managementul clasei) • Simularea periodică a incendiilor 		
<i>Constatări</i>	În instituție există mijloace antiincendiare, dar lipsește sistemul antiincendiar modern.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 0,75</i>	<i>Punctajul acordat: 0,75</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Decada circulației rutiere, „Securitatea la trafic înseamnă viață!” (01-10.09.2020) • Lunarul Securității Cibernetice (01-31.10.2020) 		
---------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ziua Protecției Civile (15 mai 2021) • Săptămâna mondială pentru Siguranța Rutieră (17-21 mai 2021) • Încadrarea în proiectul „Bunicii Grijuții” • Listele cu semnăturile elevilor referitor la tehnica securității în școală (clasa I-XII-a) • Informație despre respectarea prevederilor Legii cu privire la protecția civilă (Ședința CA, PV №7 din 27.10.2020) • Informație referitor la Formarea la elevi a deprinderilor și atitudinilor de comportament responsabil în caz de situații excepționale în cadrul disciplinelor școlare: biologie/cihimie/fizică/informatică/ (ședința CA, PV №10 din 21.12.2020) <ul style="list-style-type: none"> • Informație despre formarea la elevi a deprinderilor și atitudinilor de comportament responsabil în caz de situații excepționale în cadrul disciplinelor școlare educație tehnologică și educație fizică (ședința CA, PV №16 din 27.04.2021) • Ore desfășurate la disciplina Dezvoltarea Personală, modulul V „Securitatea personală” (clasa I-XII-a) • Parteneriat fructuos cu reprezentanții Poliției Rutiere • Elaborarea și distribuirea pliantelor „Traficul rutier” (mai 2021) 		
<i>Constatări</i>	În instituția noastră un rol important se acordă organizării și desfășurării activităților de învățare și respectare a siguranței rutiere, a tehnicii securității, a acțiunilor de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>
Total standard			9,5

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea Politică de Protecție a copilului (Ședința CP, PV №1 din 24.08.2020) • Fișele de post ale angajaților • Registrul de evidență a fișelor de sesizare • Registrul de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET • Raport cantitativ și calitativ privind cazurile ANET pentru semestrul I (24.12.2020) și semestrul II (24.05.2021) • Ordinul №327 din 01.09.2020 (desemnarea persoanei responsabile – coordonator ANET) • Plan de acțiuni de prevenire în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului (aprobat la ședința CP, PV №1 din 24.08.2020) <ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de ființe umane (ședința CP, PV №1 din 24.08.2020, ședințe cu părinți în clasa I-XII, septembrie 2020) • Regulamentul tip de organizare și funcționare a IP LT „Ștefan cel Mare” (secțiunea IV) • Regulamentul tip de ordine internă a IP LT „Ștefan cel Mare” (capitolul III) • Planul de activitate a Grupului de Lucru Intrașcolar • Plan de prevenire și combatere a abandonului și absenteismului școlar (aprobat la ședința CA, PV №7 din 27.10.2020) • Planul de activitate al Comisiilor metodice „Consiliere, Dezvoltare Personală și Dirigiență” învățământ primar, gimnazial și liceal.
---------------	---

<i>Constatări</i>	Documentele strategice și operaționale includ compartimentul „Sănătatea, Siguranța și Protecția copilului”. Toți angajații respectă necondiționat Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de ființe umane.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 47 de cadre didactice și 27 de angajați tehnici informați despre Politica de Protecție a copilului și cu Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic de ființe umane • Soluționarea cazurilor ANET, fișe de sesizare • Colaborare fructuoasă cu Asistența Socială, cu Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor „Ana” • Consiliere psihologică și psihopedagogică • Conlucrarea eficientă cu SAP, cu Inspectoratul de Poliție Drochia • Procesele verbale ale ședințelor GLI • Organizarea întâlnirilor cu specialiștii CMF 		
<i>Constatări</i>	Colaborarea sistemică cu alte instituții și serviciile comunitare pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului duce la soluționarea constructivă a cazurilor de abuz în instituția noastră.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea orelor la disciplina Dezvoltarea Personală, modulul V „Securitatea personală” (clasa I-XII-a) • Activitate de formare „Prietenii din mediul online” (Seminar psihologic în învățământul primar, 13.10.2020) • Chestionar pentru elevii claselor VI-IX „Tu cum te porți online?” (16-20.11.2020)” • Performanțe obținute la concursuri: Festivalul raional de Teatru Social, locul I, piesa „Spun Nu cyberbullyingului” • Informarea elevilor despre combaterea abuzului (Managementul clasei) • Seminar psihologic în învățământul gimnazial „Imaginea online” (27.01.2021) • Seminar psihologic în învățământul liceal „Încrederea și pericolele online” (18.02.2021) • Chestionar pentru părinți „Siguranța copiilor la utilizarea internetului” (clasa VII-XI-a, februarie 2021) • Studiarea rezultatelor chestionarelor enumerate mai sus (ședința GLI, PV №4 din 22.03.2021) 		
<i>Constatări</i>	Relația elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar este armonioasă, constructivă, favorabilă întru realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență		

<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>
-----------------------------------	-------------------	--	-----------------------------

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea asistentului medical din instituție, conform fișei postului • Activitatea secțiilor sportive în instituție, conform orarului (aprobat ședina CA, PV №4 din 15.09.2020) • Activitatea cercurilor pe interese, conform orarului (aprobat ședina CA, PV №4 din 15.09.2020) • Panouri informative pe holurile instituției despre dauna fumatului, drogurilor, alcoolului • Panou informativ în cantina școlară „Piramida alimentației sănătoase” • Registrul de activitate al psihologului școlar 		
<i>Constatări</i>	Elevii posedă informații cu referire la urmările stresului asupra organismului în curs de dezvoltare, cunosc tehnici și strategii de evitare și depășire a situațiilor conflictuale, cât și a stărilor frustrante sau anxioase.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			5

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea asistentului medical în instituție, conform fișei postului • Desfășurarea de către psihologul școlar a consilierii psihologice individuale/de grup • CMF și CSP oferă permanent informație (pliante, postere, broșuri) despre prevenirea unor maladii • CMF eliberează forma medicală pentru încadrarea elevilor în ciclul primar și liceal • Ședințe cu părinți „Starea de bine a copilului/elevului” (februarie 2021) • CNAM oferă statut de persoană asigurată tuturor elevilor • Colaborare fructuoasă cu Asistența Socială, cu Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor „Ana” 		
<i>Constatări</i>	Elevii sunt familiarizați cu serviciile CMF, CSP și CSPT care corespund necesităților tinerilor, oferindu-le și garantându-le confidențialitate și intimitate, astfel încât tinerii să facă alegeri libere și bine gândite despre valoarea sănătății fizice și mintale, stilului sănătos de viață.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/copiilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Existența cabinetului psihologului școlar conform cerințelor și unității de psiholog școlar care oferă servicii de consiliere psihologică • Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă bine dotat și unitate de CDS • Planul de activitate al psihologului și CDS • Fișe de evidență ale elevilor (la psiholog) • Registrul evidenței elevilor din grupul de risc • Fișe de evidență ale elevilor cu CES, PEI, CM 		
<i>Constatări</i>	Discipolilor liceului li s-a asigurat confort și securitate psihoemoțională pe întreg parcursul procesului instructiv- educativ.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea orelor la disciplina Dezvoltare personală, modulul III „Modul de viață sănătos”, clasele I-XII • Organizare și desfășurarea săptămânii Pro-Sănătate (09-13.11.2020) • Activități de voluntariat „Solubrizarea terenului liceului” • Realizarea orelor opționale de educație pentru sănătate, conform cererilor elevilor, aprobate anual la CP din august 2020 • Discuții, convorbiri referitor la modul sănătos de viață în contextul Covid 19 		
<i>Constatări</i>	Activitățile de promovare/ susținere a modului sănătos de viață desfășurate de asistenta medicală și diriginți au un impact pozitiv asupra elevilor.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			5

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrul normativ referitor la Dimensiunea sănătate, siguranță, protecție este studiat, implementat, respectat. • Săli de clasă dotate, amenajate conform <i>Standardelor de dotare minimă a cabinetelor.</i> • Activitățile planificate și realizate corespund <i>Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența de spații neutilizate care pot crea situații de risc. • Unele cazuri de ANET ce țin de mediul familial nu sunt anunțate de copii

	<p><i>general din perspectiva ȘPC.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unităților de asistent medical, psiholog școlar, CDS, coordonator ANET, persoană responsabilă PPC. • Intervenția promptă și obiectivă în soluționarea situațiilor apărute. • În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET. 	
--	---	--

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul Nr.354 din 14.09.2020 (deemnarea profesorului coordonator al Consiliului Elevilor) • Președintele Consiliului Elevilor este membru al Consiliului de Administrație/ participă permanent la ședințele CA/ prezintă informații (de exemplu: „Rezultatele desfășurării Săptămânii Tineretului”, PV nr.8 din 30.11.2020) • Președintele Consiliului Elevilor participă la ședințele Consiliului Profesorat în cadrul cărora se discută subiecte ce țin de interesul elevilor (referitor la mini-proiectul „Eu și starea mea de bine în clasă”, PV Nr.9 din 28.05.2021) • Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare cu implicarea CE: Decada Circulației Rutiere „Securitatea la trafic înseamnă viață!” (01-10.09.2020), Ziua Europeană a Limbilor (25.09.2020), Ziua Elevului (30.09.2020), Balul Bobocilor (23.10.2020), Săptămâna Propagării Drepturilor Copiilor/ Omului (16-21.11.2020), Săptămâna Tineretului (16-20.11.2020), Săptămâna Pro- Sănătate (09-13.11.2020), Campania națională „16 zile de activism împotriva violenței de gen” (25.11-10.12.2020). • Participarea la desfășurarea activităților extracurriculare: Săptămâna Voluntariatului (05-09.10.2020), Lunarul Securității Cibernetice (01-31.10.2020), Concursul republican de joc intelectual On-line „Sub cușma lui Guguță”(20.10.2020; 04.11.2020; 18.11.2020; 02.12.2020), Decada educativ- patriotică dedicată Zilei comemorării celor căzuți în războiul din Afganistan (01-10.02.2021), On-line Lunarul „Trăiește, carte!” (01-30.03.2021), On-line Lunarul Ecologic (01-30.04.2021). • Reflectarea activităților extracurriculare desfășurate pe site-ul liceului: www.ipltscm.com / facebook: Iplt Ștefan cel Mare / ziarul „Glia Drochiană”. • Notă informativă despre rezultatele controlului tematic „Participarea democratică- dreptul moral al discipolilor din IP LT „Ștefan cel Mare”(ședința CA, PV nr.16 din 27.04.2021 și la ședința CE, PV nr.9 din 20.05.2021). 		
<i>Constatări</i>	Participarea elevilor/ copiilor în procesul de proiectare strategică și curentă a instituției, precum și la procesul de luare a deciziilor care afectează elevii, asigură valorizarea inițiativelor lor și oferă informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:**Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii.**

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Elevilor (constituit din 17 membri/ liderii claselor a V-XII, ordinul nr. 354 din 14.09.2020). • Regulamentul de constituire și funcționare a Consiliului Elevilor (aprobat la ședința CA, PV nr.4 din 15.09.2020). • Planul de activitate al CE (aprobat la ședința CP, PV nr.1 din 24.08.2020). • Existența panoului informativ al CE, Registrului de procese verbale ale ședințelor CE. • Președintele CE este membru al Consiliului Național al Elevilor (ordinul MECC nr.1084 din 02.08.2021) 		
<i>Constatări</i>	Consiliul Elevilor informează, consultă și implică toți elevii în procesul decizional și viața școlii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea paginii web a instituției www.ipltscm.com • Profil facebook: Iplt Ștefan cel Mare • Panou informativ flexibil: Participare democratică • Funcționalitatea radioului școlar • Colectivele de elevi din cl.I-XII au create grupuri de elevi pe rețelele de socializare: Viber, Messenger, adrese de email. 		
<i>Constatări</i>	Consiliul Elevilor, structură reprezentativă și consultativă a elevilor, asigură dreptul copiilor și tinerilor la opinie și libera exprimare, implică comunicarea și ascultarea opiniilor, preocupărilor și doleanțelor elevilor și discutarea acestora cu echipa managerială.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:**Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres.**

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Președintele CE este membru al Consiliului Raional al Elevilor, al Consiliului Național al Elevilor (ordinul MECC nr.1084 din 02.08.2021) • Participarea președintelui CE la ședințele raionale a Consiliului Raional al Elevilor cu subiectele: „Drepturile copiilor: Fiecare copil merită să fie fericit”(18.12.2020) „Consolidarea guvernării democratice în școală”(14.01.2021). • Cinci membri ai CE au participat la sondajul de opinie „Participarea copiilor/ tinerilor la procesul decizional” din cadrul proiectului „Incluziunea școlară” inițiat de AO.PRODOCS (noiembrie 2020). • Trei elevi din CE au participat la dezbateri cu tinerii din regiunea de dezvoltare Nord la subiectul „Problemele (ne)participării tinerilor la vot” în cadrul proiectului „Promovarea participării tinerilor la procesele electorale din Republica Moldova”(25.09.2020; 16.10.2020). • Președintele CE este membru al grupului raional de lucru referitor la elaborarea planului de diminuare a problemelor identificate 		
---------------	---	--	--

	<p>în instituție în urma realizării chestionarului „Starea de bine a elevilor”(Ordinul DE Drochia nr.28 din 25.01.2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea voluntariatului în instituție: Activitatea de voluntariat „Vă invităm în lumea cărților” (04-11.10.2020), activități de caritate la centrele sociale și familii social- vulnerabile. • Candidații la Concursul „Absolventul anului” discutați la ședința CE și aprobați la ședința CP. <p>Implicarea democratică a elevilor în cadrul orelor (formularea obiectivelor lecțiilor; evaluarea reciprocă, autoevaluare)</p>		
<i>Constatări</i>	<p>Pe de o parte, prin activitatea Consiliului Elevilor, copiii obțin capacități să ia decizii responsabile și acest fapt contribuie enorm la formarea elevilor ca cetățeni activi, cu spirit de inițiativă, ceea ce duce la dezvoltarea lor personală, starea de bine și progres școlar. Pe de altă parte cadrele didactice încurajează participarea elevilor la soluționarea problemelor la nivel de clasă și la nivel de școală.</p>		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			6

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comitetelor părintești în fiecare clasă (PV din septembrie 2020). • Constituirea Consiliului Părintesc al instituției (adunarea generală de părinți On-line, PV nr.1 din 19.10.2020). • Existența planului de activitate al Consiliului Părintesc (șase ședințe). • Participarea Consiliului Părintesc la proiectul comunitar „Revitalizarea zonei Valea Curechiului” inițiat de APL de nivelul I. • Sensibilizarea părinților în cadrul proiectului: „Incluziunea școlară” inițiat de AO.PRODOCS • Un părinte membru al GLI • Un părinte, ales de către adunarea generală a părinților, membru al Consiliului de Etică • Acces on-line la informația relevantă de pe pagina WEB a liceului www.ipltscm.com 		
<i>Constatări</i>	<p>Implicarea eficientă a părinților în desfășurarea activităților extracurriculare/ ședințe de părinți/ consiliere individuală și de grup. Participarea părinților/ a consiliului părintesc în activitatea școlii contribuie la favorizarea unei educații de calitate în instituția noastră.</p>		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acord de parteneriat cu centrele sociale: Centrul maternal „Ariadna”, Centrul raional de consiliere pentru copii și familii în situație de risc „Căldura casei”, Centrul de plasament temporar pentru persoane în etate și cu dizabilități „Drofa”. • Conlucrare benefică cu Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor „Ana”. • Parteneriat fructuos cu APL de nivelul I și II, cu IET din oraș și cu instituțiile de învățământ din raion. 		
---------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare eficientă cu Biblioteca Publică „Iulian Filip” și cu AO „Bunicii grijului”. • Cooperare în domeniul TFU, Siguranță On-line cu ONG „La Strada”. 		
<i>Constatări</i>	Parteneriatele promovate în instituția noastră asigură buna administrare și funcționare a școlii, îmbunătățește condițiile de învățare și odihnă pentru elevi/ copii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Trei părinți și un reprezentant APL nivelul I sunt membri ai CA (ordinul DE Drochia nr.432 din 20.11.2018 de constituire a CA). • Informarea părinților la adunarea generală online cu subiectele: Stereotipurile și prejudecățile de gen (PV nr.1 din 19.10.2020), Potențialul propriu și succesul profesional/ Efectele hiperprotecției părinților (PV nr.2 din 15.02.2021). • Încadrarea părinților la ședințele de părinți online: Semestrul I- Disciplina opțională- componenta Planului-cadru de învățământ; Reactualizarea Politicii de Protecție a Copilului; Protejează-ți copilul online! Agresivitatea, cauze și mijloace de ameliorare; Semestrul II- Meseria de părinte; Controlul furiei; Starea de bine în școală în perioada de pandemie; Motivația învățării școlare, Pedepse și recompense; Comunicarea eficientă în relația părinte- copil. • Participarea părinților la sondaje de opinii: Chestionar „Managementul furiei” (16.02.2021), Chestionar „Stiluri de comportare a părinților” (22.02.2021), Chestionar „Siguranța online a copiilor” (19.11.2020). Chestionarul „Cât de bine te controlezi când ești nervos?”(11.02.2021), Chestionar „Calea spre responsabilitatea copilului meu”(18.11.2020). • Implicarea părinților în seminarul online „Ghidul părintelui în contextul situației epidemiologice cu COVID-19”(03.09.2020) 		
<i>Constatări</i>	Liceul nostru include familia în calitate de participantă la procesul de luare a deciziilor la nivel instituțional, prin oferirea calității de membru și reprezentare în diferite structuri funcționale: consiliul părintesc, CA, GLI. Școala și familia vor izbuti să dezvolte un parteneriat viabil și să realizeze cu succes obiectivele educaționale, colaborând în baza transparenței, încrederii și a respectului reciproc.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual de activitate al instituției cu Domeniul VI Comunitate și parteneriate. • Implicarea părinților/ elevilor în activitatea dedicată Zilei Familiei (14.05.2021). • Respectarea orarului de consiliere al dirigintelui pentru elevi/ părinți (aprobat la ședința CA, PV nr.5 din 30.09.2020). • Participarea părinților/ elevilor la expoziția lucrărilor de artă plastică „Pace, Pace- cel mai scump cuvânt”(18.09.2020). • Conlucrare cu APL Nivelul I, IP Drochia, Asistența socială, CMF. 		
---------------	---	--	--

<i>Constatări</i>	Consultarea elevilor și părinților consolidează interrelaționarea dintre școală- familie- comunitate care duce la asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv în instituția noastră.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			6

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație.

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de ordine internă, Capitolul I, art.3 (reactualizat la ședința CP, PV nr.1 din 24.08.2020) • Reactualizarea Politicii de Protecție a Copilului în IP LT „Ștefan cel Mare” (ședința CP, PV nr.1 din 24.08.2020). • Oferirea orei opționale în cl.V „Religia”. • Organizarea și desfășurarea Zilei Europene a Limbilor (25.09.2020). • Elaborarea și distribuirea pliantului „Toleranța- valoare personală” (16.11.2020 în cadrul Săptămânii Tineretului). • Desfășurarea orelor de EMS în învățământ primar, orelor de EC/EPs și Dezvoltare personală. • Decada activităților pe discipline școlare. 		
<i>Constatări</i>	În instituția noastră se promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de activitate al comisiei metodice „Consiliere, Dezvoltare personală și Dirigenție” la toate treptele de școlaritate (aprobat la ședința CP, PV nr.1 din 24.08.2020) include aspectul vizat. • Implicarea eficientă în desfășurarea activităților extracurriculare propuse de instituție/ DE/ MECC și în cadrul săptămânilor pe obiecte. 		
<i>Constatări</i>	Procesul educațional în IP LT „Ștefan cel Mare” se realizează respectând și apreciind pozitiv diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale, etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive. • Implicarea elevilor în activități extracurriculare. • Colaborarea cu Centrul de creație pentru încadrarea elevilor doritori la cercuri și cluburi pe interese 		
<i>Constatări</i>	Instituția de învățământ crează condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, ia măsuri potrivite pentru eliminarea oricărei forme de discriminare.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea Săptămânii Memoriei „Holocaust- istorie și lecții de viață”(21-27.01.2021). • Performanțe în cadrul concursurilor raionale: Locul I la concursul „Cântă inima” (24.02.2021), Locul I la concursul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou „Gerar”, Locul II la festivalul raional al cântecului francez (06.02.2021), Locul II la concursul raional de esee „Holocaust: istorie și lecții de viață”(categoria I gimnaziu), Locul III la concursul raional de esee „Holocaust: istorie și lecții de viață”(categoria II liceu), Mențiune la concursul raional de esee „Holocaust: istorie și lecții de viață”(categoria II liceu). • Abordarea aspectului dat în cadrul orelor de geografie, istorie, limbă rusă, engleză, franceză, literatură universală 		
<i>Constatări</i>	Organizarea și desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare cu aspect intercultural contribuie la recunoașterea drepturilor fiecărui grup, minoritar sau majoritar; la modul în care interacționăm cu alte culturi și societăți.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			6

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor și a familiilor în viața școlii, în procesul decizional. • Existența și funcționalitatea parteneriatelor. • Participarea elevilor în concursuri obținând rezultate frumoase. • Implicarea în acțiuni de voluntariat/ acțiuni de caritate. • Implicarea sistemică a elevilor în evaluarea propriului progres școlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui număr mic de elevi/ părinți reticenți la capitolul implicare socială. • Slaba implicare în proiecte educaționale.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturală, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual al instituției cuprinde Planul de activitate al Centrului de resurse pentru educație incluzivă, a Cadrului didactic de sprijin, al psihologului școlar și al CMI. • Existența Centrului de resurse pentru educație incluzivă și a Cadrului didactic de sprijin în instituție. • Desfășurarea procesului de înmatriculare și incluziune școlară conform raportului și recomandărilor SAP • Colaborare cu centrele de plasament temporar CCSP „Căldura casei” și „Familii aflate în dificultate” • Formarea profesională continuă a CDS prin seminare, ședințe desfășurate de SAP. • Instruirea CD în domeniul incluziunii de către colaboratorii SAP. 		
<i>Constatări</i>	Colaborarea membrilor CMI cu cadrele didactice din instituție, cu specialiștii centrelor de plasament temporar din apropiere, în cadrul Centrului de resurse pentru educație incluzivă au un impact benefic asupra tuturor beneficiarilor CREI.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Înmatricularea tuturor elevilor, inclusiv și a celor cu Cerințe educaționale speciale. • Existența și funcționalitatea în instituție a CREI, CMI, a psihologului școlar • Etapele de identificare a beneficiarilor CREI: sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului; evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport; referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală, inclusiv în CREI; luarea la evidență CREI, elaborarea PEI, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor. 		
<i>Constatări</i>	În anul de studii 2020-2021 în IP LT „Ștefan cel Mare” de serviciile CREI au beneficiat 12 copii cu Cerințe educaționale speciale: 3 copii cu întârziere/dizabilitate intelectuală/dificultăți severe de învățare; 6 copii cu dificultăți/dizabilități de învățare; 1 copil cu deficiențe fizice/neuromotorii; 2 proveniți din medii defavorizate economic Membrii CMI din liceu monitorizează în permanență rezultatele elevilor din clasa I, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea bazei de date și legătura cu Instituțiile de Educație Timpurie în dependență de regiunea orașului • Existența bazei de date a copiilor din comunitate inclusiv și a celor cu Cerințe educaționale speciale • Prezența registrului de evidență a copiilor cu Cerințe educaționale speciale în CREI • SIME conține date despre elevii din grupul de risc. 		
<i>Constatări</i>	Se respectă confidențialitatea datelor cu caracter personal și se analizează perspectivele de școlarizare.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea ședințelor Comisiei multidisciplinare intrașcolare cu privire la monitorizarea progresului și dezvoltarea fiecărui elev • Activitatea serviciilor de sprijin în funcție de necesitățile copiilor • Colaborare a Comisiei multidisciplinare intrașcolare cu Serviciul de asistență psihopedagogic • Ședințe a Comisiei multidisciplinare intrașcolare privind monitorizarea activității serviciilor de sprijin • Monitorizarea datelor celor 12 elevi cu Cerințe educaționale speciale privind nivelul de dezvoltare • PEI elaborate pentru fiecare elev cu CES din instituție care necesită conform Raportului SAP individualizarea procesului educațional • Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat cu privire la progresul școlar al copiilor cu CES 		
<i>Constatări</i>	Implicarea tuturor actorilor educaționali și funcționarea eficientă în procesul de sprijin a copiilor cu Cerințe educaționale speciale duce la starea de bine a tuturor elevilor		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea de către cadrele didactice a curriculumului pe discipline (5 elevi au curriculumul modificat la limba română; 4 la matematică; 2 la istorie; 1 elev cu Plan de Intervenție Personalizat) • Prestarea serviciilor ținând cont de particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui copil conform Planului educațional individualizat • Asistarea/însoțirea de către CDS la ore, de 2 ori pe săptămână, la obiectele de bază • Suport acordat în Centru de resurse pentru educație incluzivă la pregătirea temelor pentru acasă și terapii specifice dezvoltării 		
---------------	--	--	--

	copiilor <ul style="list-style-type: none"> • Activități de sprijin și consiliere psihologică la necesitate • Crearea setului didactic conform necesităților copilului • Plan de activitate și PV a CMI • Informarea comunității prin ședințele de părinți despre particularitățile educației incluzive • Acte de dotare a CREI cu materiale didactice întru sprijinul diferențelor individuale la copii • Ordinele emise de directorul instituției cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI. 		
<i>Constatări</i>	Instituția noastră desfășoară procesul educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigură PEI conform cerințelor și nivelului de dezvoltare a copilului; elaborează seturi de materiale didactice necesare în colaborare: elev – profesor – cadru didactic de sprijin - psiholog școlar – părinte.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			8

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul tip de organizare și funcționare a IPLT „Ștefan cel Mare” discutat la ședința Consiliului profesoral proces-verbal №1 din 24.08.2020 (Aprobat prin ordin №323 din 01.09.2020) • Statutul instituției aprobat la ședința CP PV Nr.6 din 30.11.2012 și reactualizat anual • Plan de acțiuni de prevenire și combatere a discriminării 		
<i>Constatări</i>	Participarea fructuoasă a tuturor elevilor inclusiv cu Cerințe educaționale speciale la ore, activități extrașcolare, cercuri, secții sportive		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea diversității în planul strategic al instituției incluzive și activității copiilor cu Cerințe educaționale speciale • Desfășurarea săptămânii Educației Incluzive (decembrie 2020) • Activități ludice petrecute în CREI cu elevii cu CES • Implicarea elevilor, inclusiv a celor cu CES în activitățile extrașcolare/ extracurriculare: <i>Noiembrie: „Toamna de aur ”, Decembrie: „Tradiții și obiceiuri de Anul Nou”, Martie: „Expoziție de măștișoare”, Aprilie „Concurs de desen- Ziua Pământului”, Mai „Expoziție pascală”</i> 		
<i>Constatări</i>	Participarea copiilor cu Cerințe educaționale speciale la diferite concursuri și activități duc la o integrare a lor mai ușoară în comunitate.		

	Planul strategic și planurile operaționale ale instituției conțin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES, dar mai necesită îmbunătățire.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare eficientă cu SAP, AO „Prodocs” • Promovarea seminarelor psihologice cu privire la prevenirea și soluționarea situațiilor de discriminare • Realizarea orelor la disciplina DP (Modulul V: Securitatea personală) 		
<i>Constatări</i>	Personalul instituției, elevii/ copiii și reprezentanților lor legali sunt informați cu Procedura instituțională ANET și în caz de discriminare apelează după ajutor conform procedurii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor.

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • În dependență de necesitate toți elevii cu Cerințe educaționale speciale beneficiază de curriculum diferențiat/adaptat cerințelor copilului discipline (5 elevi au curriculum modificată la limba română; 4 la matematică; 2 la istorie; 1 elev cu Plan de Intervenție Personalizat) • Fișa de monitorizare pentru fiecare copil cu CES • Discuții individuale/ de grup cu psihologul școlar • Teste de evaluare pentru elevii cu CES • Asigurarea implementării Instrucțiunii „Managementul temelor pentru acasă” (Tema pentru acasă diferențiată) • Teste personalizate, elaborate de către CD din instituție pentru evaluarea finală a ciclului gimnazial 		
<i>Constatări</i>	Individualizarea procesului educațional se stabilește prin modificări curriculare, care permite modificarea finalităților educaționale și/sau a conținuturilor din Curriculumul general și adaptarea tehnologiilor de predare-învățare-evaluare, în funcție de potențialul elevului, deci, acest elev cu CES realizează un Curriculum modificat CM. Elaborarea curriculumului modificat ține de competența învățătorului/profesorului la disciplina respectivă, în colaborare cu alți specialiști care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului modificat se ține cont de: punctele forte, necesitățile, potențialul și nivelul de dezvoltare a elevului. Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de CMI și, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile desfășurate de psihologul școlii referitor la formarea și dezvoltarea calităților empatice • Consiliere școlară și psihopedagogică realizată de cadrele didactice în cadrul Managementului • Activități educaționale în parteneriat cu CSPT „Ana” • Voluntariat realizat de elevi în susținerea activităților CREI 		
<i>Constatări</i>	Instituția noastră se observă o interrelaționare armonioasă și prietenoasă pentru copii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>
Total standard			6,75

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de resurse care să asigure un mediu incluziv: cabinet dotat conform cerințelor, material didactic necesar, cadru didactic de sprijin, psiholog școlar, asistent medical, comisie multidisciplinară intrașcolară, cadre didactice bine formate. • Fișe de asistențe cu rezultatele analizei lecției, activităților extrașcolare • Gestionarea eficientă a bugetului instituției, lipsa deficitului de buget • Monitorizarea zilnică a elevilor cu CES în vederea încadrării lor în procesul educativ. 		
<i>Constatări</i>	Resursele instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES sunt distribuite din componenta raională, din proiectul asigurat de către CRAP și SAP iar rechizitele necesare sunt asigurate de către instituție.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de ordine internă a instituției conține stipulări privind protecția datelor cu caracter personal • Regulamentul privind prelucrarea informațiilor cu caracter personal în sistemul de evidență contabilă, aprobat la ședința CA • Mapa SIME (ordin, Regulament, angajament/declarație) • Seminar de instruire și informare privind protecția datelor cu caracter personal „Protecția datelor cu caracter personal în cadrul sistemelor de supraveghere video”, 27.07.2020, Î.S.centrul de instruire în domeniul relațiilor de muncă Chișinău • Fișa de post a cadrului didactic • Lunarul Securității Cibernetice (01-31.10.2020) 		
<i>Constatări</i>	În instituție este asigurată protecția datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public. La solicitare se oferă doar date despre numărul de copii, dizabilitate, gen, treapta de învățământ, fără nume/prenume iar la editarea, completarea și		

	modificarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS au acces doar persoane autorizate și desemnate prin ordinul directorului.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Centrul de resurse pentru educația incluzivă este amplasat la etajul I, care este dotat în conformitate cu cerințele și necesitățile copiilor: zone de odihnă, joacă, instruire, acces la materiale didactice, loc de lucru pentru cadru didactic de sprijin Cabinetul psihologului școlar dotat conform cerințelor Bloc alimentar renovat și asigurat cu mobilier specific, lavoare și ustensile Blocuri sanitare în interior, la fiecare etaj (fete/băieți) Teren sportiv și 2 săli de sport, sală de festivități, bibliotecă/sala de lectură, cabinet de informatică dotat cu calculatoare, laboratoare de fizică, chimie, biologie, Cabinet Metodic, Sali de clasă dotate cu mobilier școlar, cu proiectoare, calculatoare, ecrane, planșe didactice, literatură. 		
<i>Constatări</i>	Resursele materiale, financiare și umane din instituție permit desfășurarea unui învățământ de calitate și asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor. În pofida faptului că în instituție nu sunt copii cu dizabilități locomotorii este planificată în perspectivă instalarea rampei pentru scaunele cu rotile, bare de sprijin, blocuri sanitare adaptate.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tema de cercetare a instituției: „Platforme educaționale pentru instruire On-line” cu plan de activitate pentru 2 ani (Primul an – activități realizate) Utilizarea TIC în cadrul orelor/ activităților extrașcolare și extracurriculare Cursuri de instruire „Alfabetizarea digitală a cadrelor didactice” Dotarea suficientă a instituției cu mijloacele TIC Asigurarea, de către Fundația Pestalozzi, a 3 elevi din familii socialmente- vulnerabile cu tabletă pentru instruirea on-line Donații de 4 laptopuri de către MECC. 		
<i>Constatări</i>	În instituția noastră utilizarea TIC este o cerință obligatorie, respectată de cadrele didactice, care asigură un învățământ interactiv și de calitate		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			6,75

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • În planul strategic al instituției este inclus planul cadrului didactic de sprijin și centrului de resurse pentru educația incluzivă • Încadrarea tuturor elevilor în procesul instructiv/educativ • Legături permanente cu Instituțiile de educație timpurie, care furnizează date despre numărul de copii ce vin în instituție • Este creată Comisia multidisciplinară intrașcolară în scopul sprijinirii incluziunii educaționale a copiilor • Înregistrarea și monitorizarea progreselor copiilor cu cerințe educaționale speciale și revizuirea la necesitate a Planului educațional individual • Fiecare copil cu Cerințe educaționale speciale beneficiază de curriculum modificat pe discipline(la necesitate) și Plan de Intervenție Personalizat • Includerea tuturor copiilor indiferent de dizabilitate în procesul instructiv – educativ, în clasa respectivă / Centrul de resurse pentru educația incluzivă • Elevii cu cerințe educaționale speciale pot participa la diferite concursuri în rând cu toți elevii • Desfășurarea de către psiholog sau diriginte a activităților de profilaxie, informare cu diferite clase în dependență de particularitățile de vârstă • Centrul de resurse pentru educația incluzivă este dotat cu materiale de lucru de prima necesitate • Instituția respectă cerința datelor cu caracter personal • Aplasarea benefică a Centrul de resurse pentru educația incluzivă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza materială a Centrului de resurse pentru educația incluzivă necesită modernizare • Părinți iresponsabili ai copiilor cu CES • Slaba implicare/ reticiența unor cadre didactice în procesul de elaborare și efectuare a curriculumului modificat la disciplina de studii

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1 Instituția creează condiții de oragnizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Planurile strategice și operaționale ale instituției de învățământ (inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor) sunt explicit orientate spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale. În acest context au fost aprobate PAI, aprobat la ședința CP, PV №1 din 24.08.2020, planul de activitate al CA, planurile de activitate ale Comisiilor metodice, Consiliului de Etică și în Strategia de formare a CD. Unul din obiectivele generale, fixate pentru anul de studii 2020-2021 în IPLT „Ștefan cel Mare”, a fost „Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva formării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale”. În acest context în PAI au fost planificate un șir de activități, menite să asigure implementarea curriculumului național la nivelul fiecărei comisii metodice, al fiecărui cadru didactic, monitorizarea și evaluarea aplicării corecte și creative a curriculumului național, îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării pentru a asigura șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare, îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare. 		
<i>Constatări</i>	Pe parcursul anului de studii 2020-2021 activitatea Colectivului pedagogic a fost orientată spre sporirea calității în educație, instruirea cadrelor didactice, îmbunătățirea continuă a performanțelor profesionale și sporirea eficienței educaționale. Realizarea PAI pe parcursul perioadei de referință a fost garanția realizării obiectivelor propuse.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> La Ședințele CP au fost puse în discuție așa subiecte ca: Calitatea implementării Curriculumului 2019 la disciplinele informatică, limba engleză și educație pentru societate (CP din decembrie 2020), Monitorizarea proiectării și desfășurării orelor opționale (CP din decembrie 2020). Calitatea proiectelor de scurtă durată la disciplinele din aria curriculară „Limbă și comunicare” și învățământ primar (CP din aprilie 2021), Calitatea desfășurării activității secțiilor sportive în instituție (CP din aprilie 2021). La începutul anului de studii a fost aprobat Planul activităților de formare în IP LT „Ștefan cel Mare”, care a fost realizat prin stagii de formare (circa 26 de CD în acest an de studii au desfășurat stagii de formare pentru 20 de credite profesionale), seminare teoretico-practice (Parteneriat școală – familie-comunitate în diminuarea situațiilor de conflict”), seminare psihologice („Siguranța online în procesul educațional”), ateliere de discuții („Impementarea Curricula disciplinare școlare în conformitate cu Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021”) și adunări pe lângă director, etc. Și-au desfășurat ritmic activitatea CM, conform planurilor aprobate în august 2020. CD au lucrat pe parcursul anului asupra temei de cercetare a liceului „Utilizarea platformelor educaționale online în procesul instructiv-educativ” Un rol important în depistarea, gestionarea și soluționarea problemelor identificate la nivel de comunitate școlară a revenit Consiliului de Administrație al instituției, GLI și Consiliului elevilor.
---------------	---

<i>Constatări</i>	Activitățile practice desfășurate pe parcursul anului de studii au avut drept rezultat creșterea calității educației și îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale a instituției.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea modului transparent și democratic de activitate în instituție a fost asigurat de dările de seamă, rapoartelor și notelor informative prezentate în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesoral și ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare, a CMI, articolele publicate pe pagina web a instituției și pe pagina Facebook a liceului. 		
<i>Constatări</i>	Prin intermediul comisiilor din instituție, a monitorizărilor desfășurate, a proceselor verbale și rapoartelor întocmite în liceu a fost asigurat un mod transparent, democratic și echitabil al deciziilor luate, iar prin mijlocirea rețelei Facebook și a paginii web a instituției a fost dirijată eficiența activităților desfășurate.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat:2</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea procesului educațional în liceu se desfășoară în condiții bune, în baza cabinetelor de studii bine amenajate și dotate cu TIC, cu 2 săli sportive, o sală de festivități și o cantină școlară, centru de resurse destinat lucrului cu elevii cu CES, toate corespunzând necesităților legate de sistemul educațional. Mobilierul utilizat în liceu corespunde particularităților anatomo-fiziologice ale copiilor 		
<i>Constatări</i>	Infrastructura liceului asigură organizarea corectă și eficientă a procesului educațional și reiese din Misiunea liceului în care accentul este pus pe transformarea liceului într-un factor educativ comunitar important, prin formarea unei personalități libere și creative, prin asigurarea dezvoltării competențelor elevilor, precum și orientarea acestora în determinarea traseului individualizat în funcție de potențial, vocație și performanțe.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere:2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru desfășurarea cu succes a procesului educațional liceul dispune de o solidă bază de echipamente, materiale și auxiliare curriculare: 60 de computere, 8 lăptopuri, 21 de proiectoare, 7 tablete, 8 imprimante, 24 de camere web și o tablă interactivă. • Cabinetele de studii sunt înzesatrare cu materiale didactice la disciplinele de studii, iar biblioteca liceului dispune de un fond de carte variat. • În ultimii 3 ani a fost înnoit practic tot mobilierul școlar • Pentru elevii cu CES funcționează un centru de resurse bine dotat. 		
<i>Constatări</i>	Înzestrarea liceului cu echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare a permis în perioada pandemiei desfășurarea studiilor conform modelului I		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea instituției în vederea realizării finalităților stabilite se subordonează prevederilor Regulamentului de ordine internă. • Dosarele personale ale CD confirmă angajarea și pregătirea psihopedagogică și de specialitate a acestora, • Sunt în ordine documentele privind normarea activității personalului și contractului individual de muncă. 		
<i>Constatări</i>	În liceu activează 47 de cadre didactice, dintre care 35 de bază și 12 prin cumul. 10 CD sunt pensionare. Din numărul total 89,37% CD sunt deținători de grade didactice, dintre care 1- grad superior și 11-grad didactic Întâi. În acest an de studii încă unui cadru didactic i s-a conferit gradul didactic superior.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii din IPLT „Ștefan cel Mare” obțin rezultate frumoase la olimpiadele raionale și republicane (la educația ecologică, prezentând proiecte ecologice, care reies din problemele spațiului local). • În contextual studierii istoriei locale în liceu activează un muzeu de istorie și etnografie „Vatra străbună”, organizat prin efortul comun al elevilor și CD. • În cadrul orelor de EPS se desfășoară lecții bazate pe proiect în cadrul cărora sunt implementate diverse activități comunitare. 		
<i>Constatări</i>	Adaptarea curriculumului la condițiile locale și instituționale se află încă la etapa inițială, dar activitățile bazate pe proiect, implementate conform Curriculei 2019 devin tot mai vizibile la toate disciplinele de studii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			13

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">Activitatea CD se desfășoară în conformitate cu Planul de implementare a Curriculumului 2019 și a Planului de monitorizare a Implementării Curriculumului 2019. Fiecare Comisie Metodică în planul anual are planificate un șir de activități, subordonate realizării Curriculei 2019. În liceu s-au desfășurat diverse ședințe teoretico-practice dedicate acestui subiect. CD care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale dispun de proiectare didactică conform curriculumului adaptat, PEI		
<i>Constatări</i>	Colaboratorii SAP au organizat cu CD seminare de instruire pentru cadrele didactice care lucrează cu elevii cu CES, pentru a-i ajuta să proiecteze instruirea acestor copii.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">Toate CD care activează în instituție sunt specialiști la disciplinele predate, sau au desfășurat la începutul activității recalificarea necesară. Regulat, o dată la 3 ani, se desfășoară formarea cadrelor didactice prin diverse stagii naționale și locale. Specialiștii Direcției Educație desfășoară periodic instruirile necesare cu profesorii pe parcursul anului de studii în cadrul diverselor seminare metodice raionale.Există o ciclogramă a formării CD pentru următorii 5 ani și o ciclogramă a atestării CD		
<i>Constatări</i>	Instituția dispune de o bază de date a cadrelor didactice, conform căreia se fac prognozele necesarului de cadre și se fac, la necesitate, oferte de locuri de muncă.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">Instituția dispune de condiții bune pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate: cadre didactice cu studii superioare - 96%, cu grade didactice -89.37%, TIC, Internet în fiecare cabinet de studii, sistem performant de încălzire, servicii de apă și canalizare, mobilier școlar, înnoit, practic 100% în ultimii 3 ani. Dar instituția necesită reparația acoperișului școlii și anveloparea pereților exteriori.		
<i>Constatări</i>	Condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ sunt bune și corespund cu cerințele actuale în educație, dar necesită îmbunătățire.		

<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>
-----------------------------------	-------------------	--	--------------------------------

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> „Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului” au fost studiate și analizate de fiecare CD, cât și în cadrul Comisiilor metodice, ceea ce se vede din Procesele verbale ale Comisiilor metodice. Administrația instituției permanent include în activitatea sa de control și evaluare monitorizarea modului de utilizare a resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv TIC, în procesul educațional prin asistențe la ore, controale tematice, verificarea portofoliilor și a altor tipuri de documentație școlară. 		
<i>Constatări</i>	Centrarea pe Standardele de eficiență a învățării este vizibilă și din rezultatele elevilor liceului la diverse olimpiade și concursuri de nivel raional și republican, însă a avut de suferit în perioada pandemică.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> În luna august anual se desfășoară întrunirile metodice raionale la fiecare disciplină de studiu, unde sunt prelucrate reperele metodologice, inclusiv și indicațiile, referitoare la proiectarea de lungă durată. PDLĐ au fost elaborate până la 10 septembrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul CM și avizate de către șeful CM, coordonate de directorii adjuncți. Proiectele zilnice sau pe unități de învățare se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv. 		
<i>Constatări</i>	Cadrele didactice din instituție dispun de PDLĐ și de scurtă durată/ pe unități de învățare bine gândite și în conformitate cu toate schimbările curriculare.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.2.6. Organizarea și desășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Directorii adjuncți completează mapa Evaluarea rezultatelor școlare, unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale, a examenului de absolvire a Gimnaziului și de BAC, a rezultatelor concursurilor școlare pe obiecte, a evaluărilor propuse de Direcția Educație. Anual la ședința CP din aprilie se întocmește nota informativă despre nivelul de pregătire a absolvenților claselor IX și XII referitor la examenele de absolvire, fiind informați și părinții. Se completează sistematic mapele, dedicate desfășurării tezelor semestriale și a lichidării restanțelor, despre care la fel sunt anunțați părinții. 		
---------------	---	--	--

<i>Constatări</i>	Rezultatele elevilor liceului de la examenele de absolvire la ciclul primar, gimnazial și liceal sunt bune, cu un procent bun al reușitei. De exemplu, în acest an la clasa IV și a IX-100%, iar la BAC- 95,66 %		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele liceului la activitățile extracurriculare realizate pot fi identificate în documentația directorilor adjuncți, care oglindesc activitățile extracurriculare ce se desfășoară în liceu, în mapele destinate desfășurării olimpiadelor locale și raionale, portofoliile CM cu rezultatele desfășurării decadelor pe obiecte, rapoartele întocmite pentru audiere în cadrul Consiliilor Profesore, referitoare la desfășurarea activităților extracurriculare, totalurile succeselor, obținute de liceenii noștri, la diverse concursuri, în Rapoartele anuale de activitate ale liceului. 		
<i>Constatări</i>	Pandemia de Covid-19 a anulat o multitudine de activități extracurriculare, inclusiv Olimpiadele de diverse niveluri, cât și concursuri, deaceia rezultatele pentru ultimele 1,5 ani sunt mai modeste.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>

Indicator 4.2.8. . Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice întocmesc planuri de lucru cu elevii dotați. Sunt desfășurate consultații individuale/de grup cu elevii, ce participă la olimpiadele școlare de nivel raional sau republican. Cadrele didactice care au elevi cu CES, întocmesc PEI pentru instruirea acestora. Cadrul de sprijin din liceu acordă suport metode și sprijin CD în activitatea elevilor cu CES, ceea ce poate fi văzut din planul de activitate anual și rapoartele întocmite despre realizarea acestuia. 		
<i>Constatări</i>	Un rol pozitiv în aceste activități îl joacă centrul de resurse care este dotat cu toate cele necesare pentru lucrul individual cu elevii cu CES.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			13,5

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educational

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sală de festivități înzestrată cu toate cele necesare pentru desfășurarea tuturor activităților extracurriculare: mobilier necesar, proiector, ecran, boxe, microfoane cu fir /portative.• Două săli sportive reparate și dotate cu inventar sportiv.• Laboratoare și ateliere adecvate procesului educațional, bibliotecă bogată în literatură artistică și diverse manuale, literatură științifică utilă procesului de studii.• Elevii sunt asigurați cu 12 costume naționale/fete și 5 costume naționale/băieți pentru participarea la activitățile extracurriculare.		
<i>Constatări</i>	Elevii au acces la toate resursele educaționale existente în liceu, ceea ce permite desfășurarea unui proces educațional de calitate.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Directorii adjuncți dețin o bază de date completă, referitoare la performanțele elevilor la Olimpiade, diverse concursuri, festivaluri.• Diriginții dispun de date despre elevii talentați, cu performanțe, care frecventează școlile de pictură, muzicală, sportivă din oraș și îi atrag în toate activitățile de profil.• Se acordă titlul de „Cel mai bun absolvent” cu înmânare de premii speciale.• CDS din instituție acumulează și analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum modificat.		
<i>Constatări</i>	Prin diverse activități curriculare și extracurriculare potențialul creativ al copiilor talentați și al celor cu CES este valorificat și sunt create condiții pentru o integrare cât mai reușită a acestora în viața liceului.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Concursul anual „Cel mai bun absolvent”.• Diplome de merit pentru succese la învățătură, înmânate la ultimul sunet.• Diplome de merit pentru participare la diverse concursuri.• Premii bănești.• Menționarea prin ordinul directorului a elevilor cu performanțe deosebite, etc.		
<i>Constatări</i>	Se face tot ce este posibil ca succesul elevului, performanțele lui să fie promovate, cunoscute de colegi, părinți, comunitate.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 1</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:1</i>	<i>Punctajul acordat: 1</i>

punctaj acordat			
-----------------	--	--	--

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • În luna mai s-a desfășurat sondaj on-line cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților din treapta primară și în rândurile elevilor în cea gimnazială și liceală. • Părinții din cl. primare au scris cereri la 1 septembrie curent privind solicitarea orelor opționale. • Elevii din clasa a X-a au indicat solicitarea în cererea de admitere în învățământul liceal • Se dețin cererile elevilor și a părinților pentru acordarea orei opționale în mapele „Cereri pentru orele opționale și „Desfășurarea orelor opționale.” 		
<i>Constatări</i>	Administrația liceului propune elevilor o ofertă de opționale variată și, în general, încurajează elevii să-și expună deschis opiniile în cadrul diverselor sondaje, organizate și referitor la alte probleme din liceu.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor:2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>
Total standard			7

Dimensiunea IV	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul este asigurat cu personal didactic și auxiliar calificat, conform normativelor în vigoare. • Cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și de comunicare adaptate la necesitățile tuturor elevilor, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale. • Accesul tuturor copiilor la învățământ de calitate, inclusiv a elevilor cu CES. • Susținerea elevilor dotați. • Desfășurarea activităților extracurriculare atractive. • Participarea profesorilor o dată la trei ani la formări de nivel național și periodic la formări raionale și instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Din cauza scăderii numărului de copii capacitatea proiectată a instituției nu este utilizată la maximum. • Datorită amplasării la periferia orașului instituția întâmpină dificultăți la înmatricularea în clasele I și X • Lipsa specialiștilor necesari pentru diversificarea ofertei de ore opționale. • Unele cadre didactice manifestă dezinteres față de promovarea la un grad didactic mai înalt. • În instituție predau un număr destul de mare de cumuliști.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/copilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instruirea fetelor din clasele 5-6 în cadrul proiectului „Cum să crești o fată” (13.04.2021; 20.04.2021) • Adunare generală de părinți online Stereotipurile și prejudecățile de gen” (proces-verbal №1 din 19.10.2020) • Ședința Consiliului Elevilor „Modele și valori de gen transmise în școală” (proces-verbal №3 din 06.11.2020) • Planul anual operațional cu compartimentul „Educație sensibilă la gen” (anul școlar 2020-2021) • Consiliere școlară/psihologică cu individuală/ de grup • Compania națională „16 zile de activism împotriva violenței de gen” (25.11-10.12.2020) 		
<i>Constatări</i>	Fiind unul dintre dezideratele majore ale timpului, echitatea de gen este promovată în procesul de învățare asigurându-se implementarea unor politici educaționale de gen.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 2</i>	<i>Punctajul acordat: 2</i>

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raport nr.1-edu Activitatea instituțiilor de învățământ primar și secundar general la începutul anului de studii • Elaborarea și distribuirea pliantelor „Agenda adolescentului”, „Recomandări practice pentru fete – planificare familială” • Garderobe separate în sala de sport • 7 blocuri sanitare amenajate pentru ambele genuri 		
<i>Constatări</i>	Administrația instituției organizează/monitorizează activitățile care promovează echitatea de gen, dar nu în deplină măsură.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare -în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

<i>Dovezi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea orelor la disciplina Dezvoltare personală la modulul „Identitatea personală și relaționarea armonioasă” în clasa I-XII • Abordarea subiectului „Modalități de a reacționa în cazurile de discriminare” (ședința CM online , Consiliere, DP și dirigenție PV №5 din 12 aprilie 2020) 		
<i>Constatări</i>	Cadrele didactice din instituție realizează o educație non-discriminatorie în baza egalității dintre genuri, dar posedă abilități limitate cu privire la definirea dimensiunii de gen în domeniul educațional.		
<i>Pondere și punctaj acordat</i>	<i>Pondere: 2</i>	<i>Autoevaluarea conform criteriilor: 1,75</i>	<i>Punctajul acordat: 1,75</i>
Total standard			5,5

Dimensiunea V	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activităților pentru anul de studii 2020-2021 din perspectiva <i>Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului.</i> • Pregătirea fetelor și băieților pentru integrare socială eficientă și pentru integrare în câmpul muncii/sistemul de învățământ profesional. • Analiza documentelor școlare ce țin de educația sensibilă la gen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența situațiilor/cazurilor în care dezechilibrul de gen este mai evident.

Analiza SWOT

<i>Puncte forte</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum școlar realizat în proporție de 100 % la toate disciplinele din Planul cadru; • Cadrele didactice și manageriale dispun de întregul material curricular: planuri de învățământ, curriculum național la disciplinele de studiu, programe școlare, ghiduri, manuale; • Personal didactic calificat în proporție de 98%; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice este de 80 %; • Demersului educațional calitativ: utilizarea strategiilor interactive și a tehnologiilor informaționale în procesul instructiv-educativ, integrarea în procesul didactic a resurselor educaționale adecvate; • Prestarea serviciilor educaționale de calitate online/offline pentru toate categoriile de copii, inclusiv cu CES, copii dotați; • Starea fizică bună a sălilor de clasă și încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • Conectarea în rețea a calculatoarelor și accesul acestora la 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa soft-urilor educaționale pentru procesul didactic; • Necesitatea de corelare continuă a fondului de carte a bibliotecii cu cerințele curriculumului național; • Importanța identificării unor modalități sigure de colaborare cu familiile elevilor predispuși la abandon și absenteism școlar (datorate în mare parte migrației); • Lipsa fondurilor pentru motivarea financiară a elevilor/profesorilor ce au înregistrat anumite performanțe; • Prezența fenomenului de migrație a familiilor/elevilor peste hotare; • Admiterea la studii în liceu a elevilor cu note joase la absolvirea clasei IX, ceea ce scade în continuare calitatea studiilor liceale. • Lipsa unui sistem eficient de sancțiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat; • Liceul nu dispune de condiții pentru elevii cu nevoi speciale: rampe de acces, blocuri sanitare adaptate, pante de intrare și ieșire;

<p>internet în cabinete/săli de clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parteneriat asertiv administrație/cadre didactice/elevi în realizarea diverselor proiecte educaționale. • Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern, complex și activități de formare continuă; • Realizarea unor proiecte educaționale, interculturale, de parteneriat prin intermediul activităților extrașcolare, adunărilor de părinți; • Existența mijloacelor moderne de comunicare: site-ul instituției, rețea internă de comunicare, camere video etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starea materială precară a unor familii care nu pot asigura un cadru moral și spiritual adecvat instruirii elevilor; • Fluctuația cadrelor. • Insuficienta motivare a cadrelor didactice în progresare în plan profesional.
<p><i>Oportunități:</i></p>	<p><i>Riscuri:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu DE, MECC și instituțiile abilitate pentru formarea profesională; • Suportul Instituțiilor superioare (IȘE, USM, USARB, USP,, Ion Creangă” în formarea continuă a cadrelor didactice din instituție pentru stimularea progresului profesional; • Participarea cadrelor didactice la seminare și traininguri pentru implementarea curriculumului actualizat; • Promovarea schimbului de experiență prin interasistențe, diverse activități organizate în cadrul comisiilor metodice (studierea experienței avansate, seminare, mese rotunde, ore publice etc.); • Atragerea elevilor în procesul decizional cu referire la calitatea procesului educațional; • Crearea condițiilor pentru sporirea calității educației (renovarea sălilor de clasă, dotate cu televizoare, conectate la rețea); • Reparația echipamentelor existente; • Descentralizare și autonomie instituțională; • Participarea la diverse programe de finanțare, elaborarea de proiecte și implementarea lor; • Desfășurarea unor activități de parteneriat în colaborare și la inițiativa Consiliului elevilor din liceu; • Buna colaborare și comunicare cu comunitatea locală; • Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii (prin intermediul mass-media, site-ului, rețelelor de socializare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadru legal imperfect pentru apărarea/susținerea cadrului didactic și în vederea responsabilizării părinților; • Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline precum și reducerea claselor; • Neattractivitatea nivelului liceal; • Scăderea motivației elevilor pentru învățare în condițiile revizuirii valorilor personale/sociale, inclusiv în perioada instruirii online; • Scăderea prestigiului profesiei didactice (revizuirea valorilor sociale și personale); • Insuficienta conștientizare a părinților elevilor a rolului de partener educațional al școlii; • Implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile de instruire din cauza nivelului de educație și limitei de timp; • Scăderea motivației cadrelor didactice și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare); • Degradarea unor spații școlare și uzura materialului didactic existent; • Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituției • Numărul foarte mic al agenților economici ce ar fi interesați de sprijinirea/ajutorul instituției.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standarde de calitate	Punctajul maxim	Anul de studii 2020-2021		Anul de studii		Anul de studii		Anul de studii	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare %
1.1	10	9,5	95%						
1.2	5	5	100%						
1.3	5	5	100%						
2.1	6	6	100%						
2.2	6	6	100%						
2.3	6	6	100%						
3.1	8	8	100%						
3.2	7	6,75	96,42%						
3.3	7	6,75	96,42%						
4.1	13	13	100%						
4.2	14	13,5	96,42						
4.3	7	7	100%						
5.1	6	5,5	91,66%						
Total	100	98	98,14						

În baza pct.24 din Metodologia de evaluare a instituțiilor de învățământ general, Instituției Publice Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare” i se atribuie calificativul „foarte bine”.

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total de cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		Se aprobă	Nu se aprobă
2020-2021	3	Se aprobă	

Semnătura cadrului de conducere:
Membrii comisiei de evaluare:



[Handwritten signatures of the evaluation committee members]

Capcelea Svetlana
Filip Elena, președinte CA, director adjunct
Recean Stela, director adjunct
Cojocaru-Teacă Olga, cadru didactic
Gore Aliona, cadru didactic de sprijin